Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат юридических наук, доцент Ююкина Марина Валентиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 38

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 40

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Анализирует уголовно-правовые нормы законодательства для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	12
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	8
Самостоятельная работа (СР)	40	87
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	2	1	2	-	2	8	собеседование / устный опрос
2	Условия, причины и формы проявления коррупции	2	1	2	-	4	8	Эссе
3	Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности	2	1	2	-	2	8	собеседование / устный опрос
4	Международно-правовое регулирование противодействия коррупции	1	-	-	-	2	5	Тестирование

5	Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах	1	-	-	-	2	5	собеседование/устный опрос
6	Антикоррупционные меры предупреждающего характера	2	1	1	-	2	8	Реферат
7	Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения ответственности за посягательства коррупционной направленности.	2	-	1	1	2	5	доклад
8	Международное сотрудничество в области противодействия коррупции	2	-	1	1	4	8	Тестирование
9	Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность	-	-	1	1	2	5	собеседование, опрос
10	Понятие и классификация коррупционных преступлений	-	-	1	1	4	5	собеседование/ устный опрос
11	Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения	-	-	1	1	4	5	Реферат
12	Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий	-	-	2	1	4	7	собеседование/ устный опрос

13	Личность преступника, совершающего преступления коррупционной направленности. Проблемные вопросы формирования правового поля борьбы с коррупцией	-	-	1	1	2	5	дебаты
14	Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности	2	-	1	1	4	5	собеседование/ устный опрос

Тема 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления (УК-11)

Лекция.

Коррупция как социально-юридическое явление представляет собой экономическую проблему. Масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика их распространения вызывает тревогу в большинстве государств мирового содружества. Понятие коррупции невозможно уложить в конкретный состав преступления и охватить одной уголовно-правовой дефиницией. По своей сути это использование должностным лицом в личных либо узко корпоративных интересах служебных полномочий, связанных с ним авторитета и возможностей. Вместе с тем распространение коррупции позволяет делать вывод, что это один из видов социальных отношений. В научной литературе выделяются два подхода к пониманию сущности коррупции. В первом подходе делается акцент на наличии социальных явлений, порождённых социальными противоречиями в обществе, государстве, его властных структурах. Второй подход рассматривает коррупцию как противоправное деяние в органах власти и управления, связанную с продажностью государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей.

Практическое занятие.

Понятие коррупции в ее историческом развитии.

Сущность коррупции как социально-правовое явление.

1. Решение теоретических, практических заданий:

Назовите и раскройте основные направления противодействия коррупции.

Источники формирования законодательства о противодействии коррупции.

Назовите систему принципов противодействия коррупции и раскройте содержание следующих: законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и др.

Назовите элементы системы организационных основ противодействия коррупции правоохранительными органами.

Задания для самостоятельной работы.

§ Моя законотворческая инициатива по вопросам предупреждения коррупции.

§ Что понимать под термином «коррупция» в современных условиях развития общества и государства?

§ Благодарность в виде незначительной денежной суммы или пакета с сувениром, продуктовым набором за оказанную услугу (выполненную работу) это взятка или действительно «простое человеческое спасибо»?

§ Минимальный и максимальный размер взятки.

§ Какие виды наказаний наиболее целесообразны с позиций эффективности для исправления осужденного?(субъективное мнение).

Тема 2. Условия, причины и формы проявления коррупции (УК-11)

Лекция.

Условия и факторы, влияющие на уровень коррупции государственных органов, к которым относятся наличие полномочий, связанных с распределением значительных финансовых средств и материальных ресурсов, высокая степень свободы действия в принятии управленческих решений в рамках возложенных полномочий, высокая интенсивность контактов с гражданами и организациями. Коррупция, её масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика распространения этого пагубного явления становится следствием общего политического, экономического и социального состояния страны. Возникновение и развитие коррупции в России имеют общие причины, характерные для других государств. Для России основными причинами являются взяточничество, протекционизм, лоббирование интересов коммерческих структур, неправомерное занижение размера налогов, пошлин, и прочих обязательных платежей и другие, а также недостатки в работе правоохранительных органов. Коррупция как явление оказывает разлагающее воздействие на все стороны жизни российского общества. Последствия коррупции в большей или в меньшей степени в России проявляются в сложности, а порой и невозможности осуществления государством стоящих перед ним задач. Прежде всего, коррупцию следует рассматривать как политическую проблему, так как происходит подрыв доверия к высшим эшелонам власти и снижение уровня жизни населения. Одновременно развитие данного процесса приводит к ухудшению инвестиционного климата в экономике. Коррупция в системе правоохранительных органов, безопасности способствует повышению уровня коррупции в органах государственной власти, управления и способствует снижению уровня национальной безопасности. Происходит формирование криминальной рыночной экономики, ограничение «чистых» инвестиций и утрата возможности интеграции страны в мировую экономическую систему. Вместе с тем государству наносится огромный экономический ущерб от недополученных налогов и в разграблении страны подпольным экспортом и импортом. Негативно влияя на экономическое развитие страны, опасность коррупции выражается также в искажении коррумпированным государственным аппаратом социально-экономической политики государства, в том числе в осуществлении предпринимательской деятельности добросовестных граждан и к распространению в ней криминальных элементов.

Практическое занятие.

1. Условия и мотивы возникновения коррупции.
2. Причины возникновения и развития коррупции в органах власти и управления.
3. Формы и виды проявления коррупции.
4. Последствия коррупции в системе государственных институтов.
5. Экономические, социальные и политические последствия коррупции.
6. Оценка экономических потерь от коррупции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Неэффективная власть, неразвитость гражданского общества, неконкурентоспособность, сырьевая направленность и теневой характер экономики, несовершенство законодательства – основные причины коррупции.
2. Коррумпированность отдельных сфер жизни - результат трансформации общественных отношений.
3. Новые формы проявления коррупции.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности (УК-11)

Лекция.

Уровень коррупционной преступности (понятие, методика вычисления). Структура и характер коррупционной преступности. Удельный вес коррупционной преступности на примере Российской Федерации, Тамбовской области. Динамика коррупционной преступности. Цепной и базисный способы. Степень возможной прогнозируемости коррупции. Связь коррупции с развитием современных форм теневой экономики. Особый вид коррупции - коррупция политическая. Меры по совершенствованию государственного управления в целях профилактики и предупреждения коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции. Ее основные положения. Национальный план противодействия коррупции на соответствующий период, планы по противодействию коррупции федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Практическое занятие.

1. Антикоррупционная политика РФ: цели, задачи, основные направления.
2. Коррупционная преступность в РФ: состояние, тенденции.
3. Охарактеризуйте ФЗ РФ «О противодействии коррупции»
4. Дайте характеристику «Национальной стратегии противодействия коррупции».
5. Национальный план противодействия коррупции: плюсы и минусы
6. Механизмы уголовно-правового воздействия на коррупцию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дискуссия по проблемным вопросам:
   - Эффективный контроль за распределением и расходованием бюджетных средств как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
   - Совершенствование избирательного законодательства как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
   - Обеспечение прозрачности государственных или муниципальных закупок и заказов, их конкурсный характер как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
   - Административная юстиция.
   - Упорядочение системы и структуры, ревизия функций органов исполнительной власти как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
   - Изменение принципов государственной службы и контроль за имущественным положением представителей власти как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции (УК-11)

Лекция.

Международно-правовые нормы в сфере противодействия коррупции: международные договора, международно-правововые обычаи, решения международной организации (Модельный закон «Основы законодательства об антикоррупционной политике», международный универсальный договор - Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г.; Конвенция о борьбе с дачей взяток иностранным государственным должностным лицам при осуществлении международных деловых операций, принятая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 21 ноября 1997 г., региональные международные договоры (договоры нескольких государств): Межамериканская конвенция о борьбе с коррупцией, принятая Организацией американских государств 29 марта 1996 г.; Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию, принятая Комитетом министров Совета Европы 27 января 1999 г.; Конвенция Африканского союза о предупреждении коррупции и борьбе с ней, принятая главами государств и правительств Африканского союза 12 июля 2003 г., Конвенция о борьбе с подкупом иностранных должностных лиц в международных коммерческих сделках, принятая Организацией экономического сотрудничества и развития 21 ноября 1997 г.; Договор о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма при перемещении наличными денежных средств и (или) денежных инструментов через таможенную границу Таможенного союза, подписанный Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Российской Федерацией 19 декабря 2011 г.; двусторонние соглашения: Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Болгарии о сотрудничестве в борьбе с преступностью, особенно в ее организованных формах от 10 ноября 2006 г.; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Южная Осетия о сотрудничестве в борьбе с преступностью от 26 августа 2009 г. и др. Основные модели коррупции в современном мире. Европейская модель - характеризуется относительно невысоким уровнем коррупции при почти полном отсутствии низовой коррупции. Это не исключает периодическое возникновение скандалов, связанных с коррупцией «сверху». Низкий уровень коррупции поддерживается комплексом мер - институциональных, организационных, правовых наряду с эффективным действием традиции, культуры и институтов гражданского общества. Следует подчеркнуть, что страны, в которых реализуется эта модель, проходят, как правило, этап исторического развития, характеризующийся весьма высоким уровнем коррупции. Следующие три модели характеризуются высоким уровнем коррупции. Прослеживается превращение коррупции в системное явление. Азиатская модель: коррупция - привычное и общественно-приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с функционированием государства. Такая модель порождается тотальным контролем государства над всеми сторонами жизни общества. Африканская модель: власть продается "на корню" группе основных экономических кланов, договорившихся между собой, и политическими средствами обеспечивает надежность их существования. Переход к этой модели возможен при следующих условиях: политическая власть в стране остается неконсолидированной; финансово-бюрократические группы под давлением инстинкта самосохранения прекращают противостояние и договариваются; формируется олигархический консенсус между консолидированными финансово-бюрократическими группами и частью политической элиты; экономика предельно монополизируется и примитивизируется, удовлетворяя только самые основные потребности населения во избежание социальных потрясений и обеспечивая интересы узкой олигархической группы. Латиноамериканская модель: попустительство коррупции дает возможность теневым и криминализированным секторам экономики достигнуть могущества, соизмеримого с государственным. Экономическое благополучие становится задачей не только недостижимой, но даже второстепенной на фоне других проблем. Постоянная политическая нестабильность увеличивает шансы установления диктатуры на волне борьбы с коррупцией, а вслед за этим возрастает вероятность перехода к африканской модели.

Практическое занятие.

1. Нормативно-правовая база в сфере противодействия коррупции.
2. Международные рекомендательные акты в сфере противодействия коррупции
3. Международно-правовые механизмы и средства противодействия коррупции
4. Основные модели коррупции в современном мире: научный подход к проблеме
5. Концептуальные модели борьбы с коррупцией (тоталитарная, авторитарная, олигархическая, либеральная, правовая демократическая)

6. Интернациональные аспекты коррупции

7. Правой статус антикоррупционной международной неправительственной организации Transparency International

8. Формы и методы ограничения распространения коррупции, выработанные мировым сообществом

Задания для самостоятельной работы.

1. Международно-правовые стандарты противодействия коррупции
2. Ключевые международные антикоррупционные документы
3. Конфискация имущества и доходов как средство сдерживания коррупционной деятельности.
4. Процесс имплементации правовых норм об ответственности за коррупционное поведение в отечественную законодательную систему.
5. Международное сотрудничество в борьбе с коррупционными преступлениями.

Тема 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах (УК-11)

Лекция.

Коррупция как общественно опасное явление, многообразие его форм и проявлений, его причины за рубежом. Основные направления антикоррупционной политики, формы и методы борьбы с коррупцией в зарубежных странах. Криминологические, правовые, политические, социальные, организационные, международные аспекты формирования и реализации стратегии и тактики борьбы с коррупцией за рубежом. Историко-правовой, экономический, социологический анализ коррупции за рубежом. Комплекс причин коррупционных проявлений и их последствий. Анализ и оценка существующей практики противодействия коррупционным преступлениям, действующей нормативно-правовой базы в зарубежных странах. Зарубежный опыт отдельных стран по формированию и осуществлению антикоррупционной политики. Анализ особенностей борьбы с коррупционными преступлениями в ряде зарубежных стран позволяет сформировать представление об основах передовой национальной антикоррупционной стратегии, развитие которых необходимо в России. Во-первых, сильная политическая воля высшего руководства государства к борьбе с коррупцией и сформированная на её основе единая государственная политика в области борьбы с коррупцией, включающая комплекс мер государственного, политического, экономического, социального и правового характера. Во-вторых, организованный социальный контроль со стороны гражданского общества за всей системой государственного администрирования (непременным условием для этого является создание атмосферы прозрачности) и обеспеченная возможность преследования правонарушителей. В-третьих, жесткая подотчётность лиц, наделённых властными полномочиями, перед реально независимым органом, осуществляющим мониторинг чистоты деятельности государственных служащих, а так же наделённым полномочиями по привлечению к ответственности должностных лиц вне зависимости от их положения в иерархической структуре власти

Практическое занятие.

1. Категориальный аппарат в сфере противодействия коррупциогенности за рубежом.
2. Нормативно-правовая база в сфере предупреждения коррупции и формирования антикоррупционного поведения за рубежом.
3. Юридические составы коррупционных преступлений в современном мире (виды преступлений по законодательству отдельных стран).
4. Причины коррупционных преступлений за рубежом.
5. Основные направоления и формы предупреждения коррупционных преступлений в зарубежных странах.
6. Законодательное обеспечение и организация противодействия коррупционным преступлениям в западных странах с развитой экономикой.
7. Законодательное обеспечение и организация противодействия коррупционным преступлениям в постсоциалистических странах и странах СНГ.

Задания для самостоятельной работы.

Значимость зарубежного опыта противодействия коррупции.

Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству Швеции.

Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству Китая.

Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству южной Кореи.

Тема 6. Антикоррупционные меры предупреждающего характера (УК-11)

Лекция.

Специальные требования к лицам, претендующим на замещение должностей судей, государственных должностей Российской Федерации и должностей государственной службы, перечень которых определяется нормативными правовыми актами Российской Федерации, предусматривающие в том числе и контроль над доходами, имуществом и обязательствами имущественного характера указанных лиц. Институты общественного и парламентского контроля за соблюдением антикоррупционного законодательства Российской Федерации; Механизм антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений. Спектр обязанностей государственных и муниципальных служащих в случаях коррупционных или иных правонарушений. Специфика привлечения к дисциплинарной и иной ответственности. Понятие и содержание конфликта интересов. Причины и условия возникновения конфликта интересов на государственной службе. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе

Практическое занятие.

1. В чём заключается сущность конфликта интересов?

2. В какой форме конфликт интересов может проявляться на государственной гражданской службе?

3. Какие особенности содержатся в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в определении сущности конфликта интересов?

5. Назовите основные направления деятельности государственных органов по обеспечению соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований, направленных на предотвращение или урегулирование конфликта интересов?

6. Назовите основные задачи комиссий по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

7. Назовите основные способы установления конфликтной ситуации на государственной гражданской службе.

8. Что является основанием для увольнения государственного служащего в связи с утратой доверия?

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; дайте понятие нетерпимости и форм её проявления.

Содержание и порядок рассмотрения вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов в целях выработки и принятия федеральными и иными органами мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений.

2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности. (УК-11)

Лекция.

Коррупция как объект научного исследования. Цели и задачи познания коррупции. Методология и методика познания коррупции. Статистические, исторические, социологические, правовые, в том числе криминологические, методы изучения коррупции. Организация и процедура исследования коррупции. Особенности проведения научных исследований коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях и использования результатов в практической деятельности по противодействию коррупции

Практическое занятие.

Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности отечественных исследователей.

Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности зарубежных исследователей.

Проекты нормативно-правовых актов, нацеленные на усовершенствование правовой базы по вопросам привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности и осуществления профилактической работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности проведения научных исследований коррупции на федеральном уровне.
2. Особенности проведения научных исследований коррупции на региональном уровне.
3. Статистические методы изучения коррупции.
4. Криминологические методы изучения коррупции.
5. Социологические методы изучения коррупции.

Тема 8. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции (УК-11)

Лекция.

Цели сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями. Направления сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами в области противодействия коррупции. Ответственность граждан Российской Федерации в совершении коррупционных преступлений. Ответственность иностранных граждан, лиц без гражданства, не проживающих постоянно в Российской Федерации, иностранных юридических лиц, обладающих гражданской правоспособностью, созданных в соответствии с законодательством иностранных государств, международных организаций, обвиняемых (подозреваемых) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации.

Практическое занятие.

Основные вопросы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции

Опыт борьбы с коррупцией и международного сотрудничества в Китае, США, странах ЕС и других государствах.

Проблемы эффективности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ факторов, затрудняющих единообразное применение международных стандартов.

Механизм обмена информацией и опытом между государствами в области мер и практики предупреждения коррупции;

Модельное законодательство и международные документы в сфере противодействия коррупции в государствах - участниках СНГ, ЕврАзЭС, ЕАГ.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность (УК-11)

Лекция.

Субъекты противодействия коррупции: органы государственной власти; государственные органы субъекта РФ; органы местного самоуправления; институты гражданского общества, организации и физические лица, вовлеченные в соответствии с законодательством в реализацию мер по противодействию коррупции. Президент Российской Федерации в ежегодных посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации определяет основные направления государственной политики по противодействию коррупции. В целях разработки и формирования мер по противодействию коррупции при Президенте Российской Федерации создается Совет по противодействию коррупции, формируемый из руководителей органов прокуратуры, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности и внешней разведки, таможенных органов, полиции, налоговых органов, Счетной палаты Российской Федерации, а также из представителей Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и общественных организаций. В Совете Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации в соответствии с регламентами могут создаваться комиссии по противодействию коррупции. Правительство Российской Федерации разрабатывает федеральные целевые программы по противодействию коррупции и обеспечивает их выполнение, заключает международные договоры в сфере антикоррупционной политики и обеспечивает выполнение принятых по ним обязательств. Счетная палата Российской Федерации обеспечивает реализацию мер по противодействию коррупции путем осуществления государственного финансового контроля за исполнением бюджета Российской Федерации, координации деятельности контрольных органов на территории Российской Федерации. Полномочный представитель Президента Российской Федерации в федеральном округе анализирует эффективность мер по противодействию коррупции, координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти по их реализации и организует взаимодействие с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, а также контролирует исполнение соответствующих Законов и реализацию федеральных целевых программ по противодействию коррупции. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают выполнение федеральных целевых программ по противодействию коррупции, принимают законы и иные нормативные правовые акты по вопросам предупреждения коррупции (в том числе специальные региональные программы), осуществляют меры по пресечению коррупционных правонарушений, за которые законодательством установлена административная ответственность, и коррупционных проступков. Органы местного самоуправления принимают нормативные правовые акты по предупреждению коррупции, обеспечивают реализацию программ по противодействию коррупции, осуществляют меры по пресечению дисциплинарных коррупционных проступков, обеспечивают непосредственное участие граждан и их объединений, коммерческих и некоммерческих организаций в формировании и реализации мер по предупреждению коррупции. Граждане и организации (независимо от организационно - правовых форм) имеют право защищать свои права, а также права иных лиц в порядке, установленном законодательством. Противодействие коррупции в пределах своих полномочий осуществляют органы прокуратуры, органы внутренних дел, органы федеральной службы безопасности и внешней разведки, таможенные органы, органы полиции, а также в пределах своих полномочий налоговые органы и Счетная палата Российской Федерации. Координацию деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции осуществляют Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры.

Практическое занятие.

Президент Российской Федерации как субъект противодействия коррупции

Федеральное Собрание Российской Федерации

Правительство Российской Федерации как субъект противодействия коррупции

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления как субъекты противодействия коррупции

Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры как субъект противодействия коррупции

Счетная палата Российской Федерации как субъект противодействия коррупции

Задания для самостоятельной работы.

Коррупция в системе государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации и пути ее преодоления.

Причины и предупреждение политической коррупции в государственной власти субъектов Российской Федерации

Охранительные и правозащитные меры в сфере распоряжения государственной собственностью субъектов Российской Федерации.

Решение теоретических, практических заданий:

1. Раскройте систему принципов Национального плана противодействия коррупции.

2. Охарактеризуйте основные направления реализации Национального плана противодействия коррупции.

3. Что понимается под механизмом реализации Национального плана противодействия коррупции.

4. Определите место и роль правоохранительных органов в национальном плане противодействия коррупции.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Понятие и классификация коррупционных преступлений (УК-11)

Лекция.

Понятие коррупционных преступлений по отечественному и зарубежному законодательству. Основные положения уголовно-правовой характеристики коррупционных преступлений. Классификация коррупционных преступлений. К преступлениям коррупционной направленности относятся противоправные деяния только при наличии всех критериев. Исключением являются преступления, хотя и не отвечающие указанным требованиям, но относящиеся к коррупционным в соответствии с рацифицированными РФ международно-правовыми актами и национальным законодательством, а также связанные с подготовкой условий для получения должностным лицом, государственным служащим и служащим органов местного самоуправления, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуги имущественного характера, иных имущественных прав либо незаконного представления такой выгоды.

Практическое занятие.

Коррупционное преступление: научно-теоретическая категория.

Классификация коррупционных преступлений в научно-теоретическом контексте, и критерии такого деления.

Виды преступлений коррупционной направленности по российскому уголовному законодательству, их краткая характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Несовершенство юридических конструкций отдельных составов преступлений коррупционного характера.

Специфика доказывания коррупционных фактов, и проблемы привлечения к юридической ответственности.

Тема 11. Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения (УК-11)

Лекция.

Действенная борьба с коррупцией возможна только посредством осуществления комплекса мер, на основе единой антикоррупционной политики, заключающейся в целенаправленном применении разносторонних и последовательных мер государства и общества по устранению причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в различных сферах жизни. Специальные меры профилактики коррупционных преступлений. При классификации предупредительных мер по уровню воздействия в криминологической литературе принято различать общее и специальное предупреждение преступлений. а) Общесоциальные меры, как известно, не преследуют непосредственной цели предупреждения преступлений. Они обычно рассчитаны на длительное действие, осуществляются в широких масштабах при решении глобальных проблем, имеющих большое социальное значение. Предупреждение преступности, в том числе и коррупции, здесь достигается позитивным развитием общества, совершенствованием его экономических, политических, социальных и иных институтов, устранением из жизни кризисных явлений и диспропорций, питающих преступность. общесоциальная профилактика преступности в сфере коррупционной деятельности направлена на решение общих задач по выходу страны из системного экономического кризиса, по стабилизации экономики, росту производства, разрешению существующих противоречий в экономической, социальной и других сферах общественной жизни. б) Специально-криминологическое предупреждение охватывает широкий комплекс различных по характеру мер, непосредственно направленных на устранение, нейтрализацию, минимизацию криминогенных факторов; оздоровление социальной микросреды, коррекцию поведения лиц, если оно чревато угрозой совершения преступления и т.п. Деление предупредительной деятельности на общесоциальную и специально-криминологическую носит в определенной степени условный характер. Вся совокупность общегосударственных мер предупреждения коррупции состоит из ряда взаимосвязанных мер правового, экономического, информационного, морально-психологического характера. К мероприятиям ведомственного характера, можно отнести: проведение этической работы, выработка навыков антикоррупционного поведения путем принятия и иные. Эффективность предупредительной работы обеспечивается и за счет хорошо организованной и постоянно действующей системы ознакомления сотрудников правоохранительных органов и населения с признаками коррупционного поведения. Информированность о признаках взяточничества, превышения должностных полномочий (злоупотребления должностными полномочиями и т.п.) населения и в первую очередь сотрудников правоохранительных органов играет значимую роль в борьбе с коррупцией. Информационные мероприятия виктимологической профилактики коррупции могут включать в себя: 1) изготовление и распространение специальных брошюр-предостережений о том, как уберечься от коррупции и не стать потерпевшим этого преступления; 2) извещение граждан через СМИ об имевших на территории региона фактах совершения коррупционных преступлений, типичных действиях коррупционеров и о том, как следует поступать гражданам в подобных случаях; 3) оказание практической помощи гражданам в технической и физической защите от данного вида преступлений; 4) разработка и внедрение специальных средств, позволяющих обеспечить экстренный вызов работников полиции; 5) проведение целенаправленных бесед с родителями, педагогами, школьниками, студентами о том, как следует вести себя и что делать в случае, когда граждан пытаются втянуть в коррупционные отношения; 6) проведение бесед с теми категориями населения, социальное положение и профессиональная деятельность которых вызывают повышенный интерес коррупционеров. Профилактика коррупции на индивидуально-психологическом уровне предполагает тщательное изучение личности преступника. Здесь особую роль приобретают подразделения собственной безопасности, инспекции по личному составу, кадровый аппарат, психологическая служба.

Практическое занятие.

1. Специальные меры профилактики коррупционных преступлений
2. Информационная составляющая специального предупреждения коррупционного поведения
3. Деятельность подразделений собственной безопасности по профилактики коррупционных преступлений
4. Меры противодействия попыткам провокации коррупционного поведения

Задания для самостоятельной работы.

1. Антикоррупционный стандарт поведения сотрудников органов внутренних дел.
2. Предупреждение коррупционных правонарушений в МВД России.

3. Формы провокаций коррупционного поведения
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 12. Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий (УК-11)

Лекция.

Поводы и основания для возбуждения уголовных дел о коррупционных преступлениях. Использование возможностей оперативно-розыскной деятельности при выявлении коррупционных преступлений. Особенности возбуждения уголовных дел. Типичные ситуации начального этапа расследования. Методологические основы методики расследования группы преступлений. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. Особенности предмета доказывания

Практическое занятие.

1. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела по коррупционным фактам.
2. Специфика предварительного следствия.
3. Специфика судебного следствия.

Тема 13. Личность преступника, совершающего преступления коррупционной направленности. Проблемные вопросы формирования правового поля борьбы с коррупцией (УК-11)

Лекция.

Криминологические показатели, характеризующие личность преступника. Социально-демографические показатели личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности (с учетом конкретных видов преступлений). Особенности формирования личности коррупционного преступника. Влияние современной антикоррупционной политики государства на формирование личности коррупционного преступника

Практическое занятие.

1. Личность преступника, совершившее посягательство коррупционной направленности.
2. Типичные биофизиологические и социально – демографические признаки личности преступника.
3. Типичные психологические и нравственные признаки личности преступника.
4. Уголовно – правовые признаки личности преступника.
5. Криминологические признаки личности преступника.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к дебатам по проблемным ситуациям:

Типичный криминологический портрет коррупционера

Типичный криминологический портрет коррупртера

Тема 14. Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности (УК-11)

Лекция.

Формы и виды общественного контроля. Надзор за обоснованностью и законностью возбуждения уголовных дел и производства предварительного следствия по делам о преступлениях, направленных против интересов государственной и муниципальной службы (злоупотребление должностными полномочиями, нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов, превышение должностных полномочий, халатность, взяточничество, служебный подлог). Изучение методики проведения плановых и текущих прокурорских проверок законности и обоснованности возбуждения уголовных дел по указанным преступлениям. Изучение судебно-следственной и прокурорской практики, анализ типичных следственных ошибок, допускаемых при расследовании преступлений указанных категорий. Особенности методики осуществления прокурорского надзора за законностью расследования злоупотреблений должностными полномочиями, по делам о взяточничестве, о халатности, превышении должностных полномочий, служебном подлоге и по иным уголовным делам коррупционной направленности

Практическое занятие.

Государственный контроль в сфере противодействия коррупционной преступности: субъектный состав, основные формы контроля и направления, компетенционная составляющая.

Общественный контроль в сфере противодействия коррупционной преступности: субъектный состав, основные формы контроля и направления, компетенционная составляющая.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявление преступлений коррупционной направленности средствами прокурорского реагирования
2. Результативность общественного контроля в сфере противодействия коррупционной преступности
3. Субъекты, осуществляющие госконтроль в сфере противодействия коррупционной преступности
4. Силы, средства, способы граждан в сфере противодействия коррупционной преступности.
5. Региональные возможности противодействия коррупционной преступности.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	собеседование / устный опрос	3	собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Условия, причины и формы проявления коррупции	Эссе	4	эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках уголовного права, криминологии, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). 4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков уголовного права и криминологии, из жизни общества. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества. 2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.

3.	Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности	собеседование / устный опрос	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Международно-правовое регулирование противодействия коррупции	**Тестирование(контрольный срез)**	10	тест(контрольный срез) состоит из 15 вопросов 10 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах	собеседование/устный опрос	3	собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Антикоррупционные меры предупреждающего характера	Реферат	3	устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 3 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современного уголовного права последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современного уголовного права 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 1 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современного уголовного права 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 0 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения

7.	Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности и за посягательства коррупционной направленности.	доклад	3	устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 3 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современного уголовного права последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современного уголовного права 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современного уголовного права 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 1 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения
8.	Международное сотрудничество в области противодействия коррупции	**Тестирование(контрольный срез)**	10	тест (контрольный срез) состоит из 15 вопросов 10 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

9.	Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность	собеседование, опрос	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Понятие и классификация коррупционных преступлений	собеседование/ устный опрос	3	собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

11.	Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения	Реферат	3	устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 3 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современного уголовного права последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современного уголовного права 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 1 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современного уголовного права 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

12.	Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий	собеседование/ устный опрос	3	собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

13.	Личность преступника, совершающего преступления коррупционной направленности. Проблемные вопросы формирования правового поля борьбы с коррупцией	дебаты	6	студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные источники по вопросам определения личности коррупционного преступника по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой: •выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах, •дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы, •предложить аргументацию «за» и «против» относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты. Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы.Регламент каждых дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждых дебатах выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против». 10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной уголовно-правовой терминологии) 5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной уголовно-правовой терминологии) 1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной уголовно-правовой терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы

14.	Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности	собеседование/ устный опрос	3	собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии уголовного права. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
15.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
16.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олим-пиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучае-мой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материа-лах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
17.	Ответ на экзамене		30	7 - 10 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 11 - 20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 20 - 30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».

18.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

дебаты

Тема 13. Личность преступника, совершающего преступления коррупционной направленности. Проблемные вопросы формирования правового поля борьбы с коррупцией

Подготовиться к дебатам по проблемным ситуациям:

Типичный криминологический портрет коррупционера

Типичный криминологический портрет коррупционера

доклад

Тема 7. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности.

1. Особенности проведения научных исследований коррупции на федеральном уровне.
2. Особенности проведения научных исследований коррупции на региональном уровне.
3. Статистические методы изучения коррупции.
4. Криминологические методы изучения коррупции.
5. Социологические методы изучения коррупции.

Реферат

Тема 6. Антикоррупционные меры предупреждающего характера

1. Конфликт интересов: что это такое.
2. Специальные требования к лицам, претендующим на замещение должностей на госслужбе.
3. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению: понятие и вопросы ведения.

Тема 11. Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения

1. Общесоциальные меры предупреждения коррупции: понятие и виды.
2. Специально-криминологическое предупреждение коррупции: понятие и содержание.

собеседование / устный опрос

Тема 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления

§ Моя законотворческая инициатива по вопросам предупреждения коррупции.

§ Что понимать под термином «коррупция» в современных условиях развития общества и государства?

§ Благодарность в виде незначительной денежной суммы или пакета с сувениром, продуктовым набором за оказанную услугу (выполненную работу) это взятка или действительно «простое человеческое спасибо»?

§ Минимальный и максимальный размер взятки.

§ Какие виды наказаний наиболее целесообразны с позиций эффективности для исправления осужденного?(субъективное мнение).

Тема 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности

1. Дискуссия по проблемным вопросам:
   - Эффективный контроль за распределением и расходованием бюджетных средств как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
   - Совершенствование избирательного законодательства как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
   - Обеспечение прозрачности государственных или муниципальных закупок и заказов, их конкурсный характер как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
   - Административная юстиция.
   - Упорядочение системы и структуры, ревизия функций органов исполнительной власти как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
   - Изменение принципов государственной службы и контроль за имущественным положением представителей власти как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
2. Углубленное изучение материалов темы

собеседование, опрос

Тема 9. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность

Президент Российской Федерации как субъект противодействия коррупции

Федеральное Собрание Российской Федерации

Правительство Российской Федерации как субъект противодействия коррупции

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления как субъекты противодействия коррупции

Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры как субъект противодействия коррупции

Счетная палата Российской Федерации как субъект противодействия коррупции

собеседование/ устный опрос

Тема 12. Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий

1. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела по коррупционным фактам.
2. Специфика предварительного следствия.
3. Специфика судебного следствия.

собеседование/ устный опрос

Тема 10. Понятие и классификация коррупционных преступлений

Коррупционное преступление: научно-теоретическая категория.

Классификация коррупционных преступлений в научно-теоретическом контексте, и критерии такого деления.

Виды преступлений коррупционной направленности по российскому уголовному законодательству, их краткая характеристика.

Тема 14. Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности

1. Выявление преступлений коррупционной направленности средствами прокурорского реагирования
2. Результативность общественного контроля в сфере противодействия коррупционной преступности
3. Субъекты, осуществляющие госконтроль в сфере противодействия коррупционной преступности
4. Силы, средства, способы граждан в сфере противодействия коррупционной преступности.
5. Региональные возможности противодействия коррупционной преступности.

собеседование/устный опрос

Тема 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах

Значимость зарубежного опыта противодействия коррупции.

Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству Швеции.

Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству Китая.

Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству южной Кореи.

Тестирование

Тема 4. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции

1. Коррупция – это

А) подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических

Б) социальное явление, связанное с преступностью;

С) учение о преступлении.

2. Коррупционные преступления - это:

А) предусмотренное в УК РФ общественно опасное деяние, непосредственно посягающее на авторитет и законные интерес

Б) предусмотренное в УК РФ общественно опасное деяние, непосредственно посягающее на авторитет и законные интерес

С) предусмотренное в УК РФ общественно опасное деяние, непосредственно посягающее на авторитет и законные интерес

3. Признаками коррупционного преступления являются:

А) непосредственное нанесение вреда авторитету государственной власти, государственной и муниципальной службы, а та

Б) непосредственное нанесение вреда авторитету государственной власти, государственной и муниципальной службы, а та

С) непосредственное нанесение вреда авторитету государственной власти, государственной и муниципальной службы, а та

4. Субъектами коррупционных преступлений могут быть:

А) служащие коммерческих организаций;

Б) должностные лица;

С) любое физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

1. Основной нормотивн-правовой акт противодействия коррупции в РФ – это

А) Национальный план противодействия коррупции;

Б) Национальная стратегия противодействия коррупции;

С) Закон о противодействии коррупции.

6. Принято выделять следующие вида коррупции:

А) «белую», «серую», «синюю»;

Б) «светлую», «серую», «черную»;

С) «белую», «серую», «черную».

7. Предметом взятки могут являться
А) деньги, ценные бумаги, иное имущество, услуги имущественного характера;
Б) деньги, ценные бумаги, иное имущество;
В) все что таковым признают сотрудники правоохранительных органов.
8. Минимальная стоимость предмета взятки составляет
А) 5 МРОТ;
Б) не имеет фиксированной суммы;
В) 3 000 рублей.
9. Противодействие коррупции в РФ основывается, в том числе, на следующем принципе:
А) Приоритет карательных мер к лицам, совершим нарушение;
В) Сотрудничество государства и военных структур;
С) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции.
10. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной или муниципальной службы, включенной в пере
А) О своих доходах, имуществе и о доходах, имуществе супруги (супруга);
В) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах и
С) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах и
11. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», к основным мерам по профилактике коррупции относятся:
А) Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
В) Обеспечение независимости средств массовой информации;
С) Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.
12. Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе в законе о противодействии коррупции пон
А) Ситуация, при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью чиновников и законными и
В) Ситуация, при которой безусловно возникает противоречие между личной заинтересованностью чиновника и правами и
С) Ситуация, при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью служащего
13. При возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести
А) в органы безопасности;
В) непосредственному начальнику;
С) в подразделение по вопросам государственной службы и кадров.
14. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является для госу
А) обязанностью;
В) правом;
С) необходимостью.
15. Посредник в коррупционных преступлениях привлекается к ответственности как:
А) посредник получения взятки;
Б) самостоятельный субъект преступления;
В) посредник дачи взятки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a, b	a	b	c	c	c	a	b	c	c
11	12	13	14	15					
c	c	b	a	b					

Тема 8. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции

1. В конвенции ООН против коррупции «публичное должностное лицо» означает:
А) Любое избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном и
В) Любое назначаемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном
С) Любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, адм
2. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:
А) Только в виде получения взятки
В) Только в виде дачи взятки
С) В виде как дачи взятки, так и получения взятки
3. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:
А) Исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);
В) Исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организац
С) В сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора.
4. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получе
А) Для себя или для третьих лиц
В) Только для себя
С) Только для себя и своих родственников
D) Для связанных сторон

5. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционны
A) Включается
B) Не включается
C) Включается только в части надзорных мероприятий
6. Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:
A) Нет
B) Да
C) Да, но только в части проведения общественных мероприятий
7. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:
A) Да
B) Нет
C) Входят в случаях, предусмотренных законодательством
8. Противодействие коррупции в РФ основывается, в том числе, на следующем принципе:
A) Приоритет карательных мер к лицам, совершим нарушение
B) Сотрудничество государства и военных структур
C) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
9. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к комп
A) Федерального Собрания Российской Федерации
B) Правительства Российской Федерации
C) Президента Российской Федерации
D) Федеральных органов государственной власти
10. Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупц
A) Правительства Российской Федерации
B) Президента Российской Федерации
C) Федерального Собрания Российской Федерации
D) Федеральных органов государственной власти
11. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:
A) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции
B) Координации деятельности в области противодействия коррупции
C) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
12. Введение антикоррупционных стандартов является:
A) Мерой по профилактике коррупции
B) Направлением деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции
C) Обязанностью государственных и муниципальных служащих
13. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной или муниципальной службы, включенной в пере
A) О своих доходах, имуществе и о доходах, имуществе супруги (супруга)
B) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах и
C) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах и

14. Сведения о доходах, представляемые государственными и муниципальными служащими, относятся к информации:
A) Конфиденциального характера
B) Заведомо отнесенной к государственной тайне
C) Ограниченного доступа
15. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», к основным мерам по профилактике коррупции относятся:
A) Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
B) Обеспечение независимости средств массовой информации
C) Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

1	2	3	4	5					
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	a	c	c	a	c	b	b	b	c

Эссе

Тема 2. Условия, причины и формы проявления коррупции

Причины коррупции в России: собственный взгляд.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-11)

1 Понятие, предмет, задачи курса «Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения».
2 Исторические аспекты борьбы с коррупционной преступностью в
3 России.
4 Концепция причин преступности (исторический и современный
5 анализ зарубежных теорий).
6 Понятие и основные характеристики преступности.

Типовые задания для экзамена (УК-11)

Задача №1. Следствием установлено, что заведующий кафедрой экономико-математических методов факультета учета и финансов института экономики и управления К. в течение двух лет систематически получал от студентов деньги и компьютерные комплектующие за незаконное выставление оценок за экзамены и курсовые работы. Более 20 студентов подтвердили, что лаборант кафедры С. сообщал им, что зачет и экзамен можно сдать без официальных ответов, как и курсовой работы, но для этого необходимо принести за зачет – 1000 рублей, за экзамен – 2000, за курсовую работу – 1500 рублей, либо те комплектующие, которые назовет С. Студенты передавали ему лично деньги или детали вместе с зачетками. Все полагали, что вознаграждения передаются К., поскольку это происходило только по его дисциплинам, а в зачетках стояли положительные оценки и подпись К. С. на допросе заявил, что деньги и комплектующие отдавал К. вместе с зачетками, а возвращал студентам зачетки уже с оценкой. К. признался, что получал от студентов в виде спонсорской помощи комплектующие для компьютера, чтобы собрать компьютер для кафедры. Дома у него оказался собранный им компьютер только потому, что он собирался поставить на него новое программное обеспечение. Компьютер обнаружен у К. в ходе обыска. Главный бухгалтер института показала, что, действительно, материальное обеспечение института недостаточное, но бывают случаи оказания помощи. В таких случаях деньги передаются по приходному кассовому ордеру в кассу, а товарно-материальные ценности приходуются по документам и передаются на кафедры материально-ответственным лицам. На кафедру экономико-математических методов никаких благотворительных средств не поступало последние три года.

Дайте верную правовую оценку совершенным действиям, с ссылкой на конкретные нормы.

Задача №2. Глава Кисловодска Д. и начальник управления архитектуры и градостроительства города-курорта Б. обвиняются в том, что Д. вступил в сговор с Б. и в нарушение требований земельного законодательства подписал постановление о предоставлении земельного участка площадью 1000 кв. м под строительство пансионата. Позже в связи с появлением в СМИ информации об использовании Д. своих служебных полномочий последний совместно с Б. добавили в постановление изменения в части наименования заказчика, передав земельный участок коммандитному товариществу ООО «Новый ковчег». В результате муниципалитет утратил право собственности на данный земельный участок, а бюджету Кисловодска был причинен ущерб на сумму более 8 млн. руб.

Дайте верную правовую оценку совершенным действиям, с ссылкой на конкретные нормы.

Задача №3. В ходе оперативно-розыскной деятельности ФСБ выявлен факт перечисления в областную больницу по безналичному расчету 700000 тыс. рублей в виде спонсорской помощи с указанием на то, что 50% суммы должно быть перечислено лично заведующему гастроэнтерологическим отделением М. на приобретение квартиры. Перечисление было сделано коммерческой организацией «Росинкасс». В ходе проверки данного факта было установлено, что приблизительно в этот период времени в областной больнице на гастроэнтерологическом отделении находились на лечении С., сын начальника «Росинкасс», и Ю. – сын главного бухгалтера. После обследования обоим выданы справки за подписью М. о наличии у них язвы 12-перстной кишки. Справки были представлены в горвоенкомат и на их основании С. и Ю. предоставлена отсрочка от военной службы. 250 тысяч рублей М. получены в кассе областной больницы, о чем имеются бухгалтерские документы. В том же году Мусаев приобрел в частную собственность квартиру стоимостью 1 500 000 тысяч рублей.

Проанализируйте исходную информацию. Выдвиньте все возможные версии.

Решите вопрос о моменте возбуждения уголовного дела.

Задание №4. Назовите систему принципов противодействия коррупции и раскройте содержание следующих: законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и др.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-11	Самостоятельно применяет уголовно-правовые нормы, способствующие правильной квалификации преступлений и ¶дающие возможность четко сформулировать причины и условия, способствовавшие совершению преступлений¶Выбирает средства, тактику и методику необходимые для правильной квалификации преступлений с отнесением их к области обеспечения национальной безопасности.¶Владеет навыками планирования, применения уголовно-правовых средств необходимых для отнесения преступлений к категории обеспечения национальной безопасности¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-11	По предложенной типовой ситуации выполняет соответствующий алгоритм для квалификации преступлений и ¶дающие возможность четко сформулировать причины и условия, способствовавшие совершению преступлений.¶Выбирает средства и тактические приемы необходимые для правильной квалификации преступлений с отнесением их к области обеспечения национальной безопасности.¶Владеет навыками планирования и применения уголовно-правовых средств необходимых для отнесения преступлений к категории обеспечения национальной безопасности.¶

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-11	Демонстрирует базовые знания и умения необходимые для квалификации преступлений и ¶дающие возможность четко сформулировать причины и условия, способствовавшие совершению преступлений¶Осуществляет поиск средства и тактических приемов необходимые для правильной квалификации преступлений с отнесением их к области обеспечения национальной безопасности.¶Имеет фрагментарные представления о профилактике и предупреждении преступлений¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-11	По предложенной типовой ситуации может выбирать конкретные положения антикоррупционного законодательства для его дальнейшего применения¶Выбирает определенное поведение не нарушающее антикоррупционное законодательство и способствующее формированию антикоррупционного поведения¶Владеет навыками планирования антикоррупционного поведения.¶Анализирует основные этапы и закономерности развития Российского государства, его место и роль¶в контексте всеобщей истории формирует¶устойчивые внутренние мотивы профессионально — служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Землин А. И., Землина О. М., Корякин В. М., Козлов В. В. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565312

2. Боровиков В. Б., Смердов А. А. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 479 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/557446

6.2 Дополнительная литература:

1. Ч. III: Правовое регулирование уголовной ответственности в законодательстве зарубежных государств и в международно-правовых актах и перспективы дальнейшего законодательного совершенствования, 2013. - 876 с.

2. Румянцева Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561445

3. Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография. - Москва: Юрайт, 2024. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/539529

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
5. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/
6. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.